

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с.Уборка Приморского края Чугуевского района.

Анализ результатов ГИА-11 за 2022-2023 учебный год

I. Общая характеристика участников ЕГЭ - 2023

№	Показатель	2023 год
1.	Общее количество выпускников	6
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	6
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	6
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	6
8.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	0
12.	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	6

II. Общие результаты ЕГЭ

Результаты экзаменов по обязательным предметам

<i>Предмет</i>	2022-2023	
	Средний балл	
	по школе	ФИО учителя
Русский язык		Проценко Е В
Математика		Степанова С А

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11 класса.

Русский язык

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Ср. балл
11	6	100	100	73

Таблица результатов в разрезе баллов

Уровень по тестовому баллу										
Кол-во обучающихся	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более баллов	
6	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	-	-	1	17%	3	50%	-	-	2	33%
Успеваемость										100%
Средний балл										73

Структура КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 54	Тип заданий
Часть 1	26	30	56	с кратким ответом
Часть 2	1	24	44	с развёрнутым ответом
Итого	27	54	100	

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице:

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 54
Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	5	5	9
Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка	1	1	2
Основные лексические нормы современного русского литературного	4	4	8
Основные правила русской орфографии	7	7	13
Основные правила русской пунктуации	6	6	11
Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского	2	4	7
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	3	6
Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	1	24	44
Итого	27	54	100

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом:

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 54
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	17 (4-20)	19	35
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	9 (1-3, 21-26)	11	21
Работа над письменным монологическим	1 (27)	24	44
Итого	27	54	100

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа содержит задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

Используется следующее условное обозначение.

Уровень сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	5.2	2.2	Б	1
2	Лексическое значение слова	1.2, 5.1	1.1, 2.1	Б	1
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	5.3	2.3, 2.4, 2.6	П	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1.1	1.1	Б	1
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	1.2	1.1	Б	1
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	1.2	1.1	Б	1
7	Морфологические нормы	1.4	1.1	Б	1
8	Синтаксические нормы	1.5	1.1	Б	3
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	2.1	1.2	Б	1
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	2.2, 2.3	1.2	Б	1
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	2.4	1.2	Б	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	2.4, 2.5	1.2	Б	1
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	2.7	1.2	Б	1
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	2.6	1.2	Б	1

15	Н и НИ в словах разных частей речи	2.8	1.2	Б	1
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	3.3, 3.13	1.4	Б	1
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	3.5-3.9	1.4	Б	1
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами	3.10-3.12	1.4	Б	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3.14	1.4	Б	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	3.16	1.4	Б	1
21	Пунктуационный анализ	3.1-3.15, 3.17	1.5	П	1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.1	2.1	Б	1
23	Функционально-смысловые типы речи	5.1, 5.2	2.1, 2.2	Б	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	1.2, 4.3	1.1, 2.1	Б	1
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами)	5.2	2.2	Б	1
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	4	2.5, 2.6	П	3
Часть 2					
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	2.1, 2.2, 2.4, 3	5.1, 5.2	Б	24
<p>Всего заданий - 27; из них по типу заданий: с кратким ответом - 26; с развёрнутым ответом - 1; по уровню сложности: Б - 24; П - 3. Максимальный первичный балл за работу - 54.</p>					

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. При проведении ЕГЭ по русскому языку дополнительные материалы и оборудование не используются.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили задание %
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	50
2	Лексическое значение слова	83
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	67
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	83
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	83
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	17
7	Морфологические нормы	100
8	Синтаксические нормы	83
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	50
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	50
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	83
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	50
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	50
15	Н и НИ в словах разных частей речи	50
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	17
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	83
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	67
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	83
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	67
21	Пунктуационный анализ	33
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	67
23	Функционально-смысловые типы речи	67
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	83
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	67
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Языковые средства выразительности.	83

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№2 Лексическое значение слова -83%

№4 Орфоэпические нормы (постановка ударения) – 83%

- №5 Лексические нормы (употребление паронимов) – 83%
- №7 Морфологические нормы -100%
- №8 Синтаксические нормы – 83%
- №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий – 83%
- №17 Знаки препинания в предложении с обособленными членами – 83%
- №19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении – 83%
- №24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению – 83%
- №26 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Языковые средства выразительности – 83%

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными стали

- №16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами – 17%
- №6 Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) – 17%
- №21 Пунктуационный анализ - 33%

Задания по определению простых предложений с однородными членами или в ССП, употребление слов в лексической сочетаемости, пунктуационный анализ предложений вызвали сложности у выпускников. Эти задания предполагают проведение лексического и пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию.

Результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый. Средний балл за тестовую часть составил – 21 балл (максимально 30) – 70%.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили	
		баллы/кол – во обучающихся	%
К1	Формулировка проблемы	1 – 6	100%
К2	Комментарий к проблеме	5 – 3	50%
		4 – 1	17%
		3 – 1	17%
		2 –	-
		1 –	-
К3	Позиция автора	1 – 6	100%
К4	Отношение к позиции автора	1 – 6	100%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 4	67%
		1 – 2	33%
К6	Точность и выразительность речи	2 – 3	50%
		1 – 3	50%

К7	Соблюдение орфографических норм	3 – 2	33%
		2 – 2	33%
		1 – 2	33%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 1	17%
		2 – 2	33%
		1 – 2	33%
		0 – 1	17%
К9	Соблюдение грамматических норм	2 – 4	67%
		1 – 2	33%
К10	Соблюдение речевых норм	2 – 3	50%
		1 – 3	50%
К11	Соблюдение этических норм	1 – 6	100%
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	1 – 6	100%

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных автором в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

Трудности вызвал комментарий к проблеме (критерий К2). Максимальное количество баллов (5 баллов) получили 50% экзаменуемых. Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике. Типичные ошибки связаны с тем, что отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 67% сочинений. Таким образом, можно сказать, что экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 50% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 33% обучающихся не допустили ни одной ошибки в сочинении, 33% получили 2 балла, 33% - 1 балл.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получил 1 обучающийся, допустили одну-три пунктуационные ошибки 66%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» 4 обучающихся получили максимальные 2 балла по данному критерию, и 2 выпускника - по 1 баллу, что говорит о том, что были допущены 1-2 ошибки.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 50 % (в работе допущены две-три ошибки).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 2 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 3 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 1 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 19 (при максимальном 25) – 76%.

Вывод

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались пробелы в знаниях,

велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике МКОУ СОШ № 8 с.Уборка

.Учитель: Степанова С.А.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Сдавали экзамен по математике базового уровня 6 обучающихся из 6 в 11 классе.

Количество набранных баллов учащимися

№	Ф И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	всего баллы	оценка	
1	Викулова С.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	13	4	
2	Гришина В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	14	4	
3	Гришина Д.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	4	
4	Зауголова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	
5	Каленик Т.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5	
6	Котельников М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	18	5	
итого		5	6	5	6	4	6	5	5	5	6	6	4	4	6	6	4	3	4	4	4	1	3		

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	83
2	Размеры и единицы измерения	Б	100
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	83
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	100
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	67
6	Выбор оптимального варианта	Б	100
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	83

8	Анализ утверждений	Б	83
9	Задачи на квадратной решётке	Б	83
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	100
11	Стереометрия (многогранники)	Б	100
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	67
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	67
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	100
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	100
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	67
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	Б	50
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	67
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	67
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	Б	17
21	Задачи на смекалку	Б	50

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;
- чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин
- умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной
- умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам
- умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;
- умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных, учащиеся допускали вычислительные ошибки;
- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

К типичным ошибкам можно отнести задания:

- решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х класса хорошо сдали экзамен, показали прочные

математические знания. Качество знаний 100%.

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2022-2023 учебном году:

Предмет	всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	минимальный балл учащихся	максимальный балл учащихся	средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (90 баллов и выше)
Обществознан							-
	1	42	37	37	37	Кравченко Ю.В.	
Биология	1	36	34	34	34	Гапонова Е.Г.	-
История							
Литература							
Химия	1	36	34	34	34	Гапонова Е.Г.	
География							
Физика							
Информатика							--
Английский язык							

Выводы: следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание, что является общероссийской и региональной тенденцией. В школе в 2023 году было всего 6 выпускников, поэтому объективно оценить популярность тех или иных предметов не представляется возможным.

Анализ ЕГЭ по обществознанию 2023 учебный год

Количество участников: **1**

Всего заданий – **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**, с развёрнутым ответом – **9**.

Максимальный первичный балл – **57**.

Общее время выполнения работы – **3 ч 55 минут**.

Минимальный порог – **37 баллов**

№	ФИ учащи хся	Задания с кратким ответам	Задания с развёрнутым ответом	Пе рв ич ны й ба	ба лл

																											ЛЛ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	Балл	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	4		
1	Котельников Максим	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	17	37

Учащаяся успешно справились заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий с кратким ответом № 1, 5,6, 9, 13, 15.

У выпускников не сформировано владение базовым умением:

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

- задание 5 – необходимо было выбрать верные суждения об инфляции: для успешного выполнения данного задания выпускнику нужно было знать понятие «инфляция», вспомнить виды (типы, формы), причины и последствия инфляции;
- задание 6 - требовалось установить соответствие между примерами и видами безработицы;
- задание 9 - нужно было осуществить поиск информации, представленной в двух диаграммах (результат социологического опроса совершеннолетних граждан, имеющих разный уровень образования).
- задание 13 - проверялось знание полномочий субъектов государственной власти РФ (Конституционного Суда РФ, Правительства РФ и Государственной Думы): необходимо было установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ;
- задание 15 - нужно было установить соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в РФ;

Частично выполнены задания с развёрнутым ответом № 17, 18, 20,22. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- знание элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию;
- знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина;
- знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;
- применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов;
- конкретизация (иллюстрация и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт;

- использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации;
- анализ представленной информации, в том числе статистической и графической;
- объяснение связи социальных объектов, процессов;
- формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов;
- умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий;
- умение подготавливать доклад по определённой теме;
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Информатика

В 11 классе ЕГЭ по информатике собирался сдавать одна обучающаяся, но на экзамен не явилась.

Биология

Дата проведения экзамена: 13.06.2023

Учитель биологии Гапонова Е.Г.

1. Характеристика КИМ

Каждый вариант КИМ содержал 29 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности (таблица 1).

Часть 1 содержала 21 задание:

б – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

- 6 – на установление соответствия элементов двух множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Таблица 1

	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 (в %)
Часть 1	Базовый	12	20	34,5
	Повышенный	10	18	31
Часть 2	Высокий	7	20	34,5
	Итого	29	58	100

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

2. Продолжительность экзаменационной работы по биологии

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

При оценивании выполнения каждого из заданий 4, 7, 9, 12, 15, 17, 21 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

При оценивании выполнения каждого из заданий 5, 8, 10, 13, 16, 18, 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях. При оценивании выполнения каждого из заданий 11, 14, 19 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

В части 2 выполнение задания 22 оценивается максимально в 2 балла, выполнение каждого из заданий 23–29 оценивается максимально в 3 балла.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 58.

4. Результаты экзамена по биологии

Таблица 2

Класс	Кол-во участников экзамена	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
11	1	34	34 Гришина Д.	34

Из таблицы видно, что обучающиеся не справились с заданиями.

5. Анализ результатов выполнения заданий

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>		+
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>		+
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>		+
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>		+
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	+	
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>		+
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	+	

8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	+	
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	+	
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	+	
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>		+
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	+	
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>		+
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>		+
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>		+
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	+	
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	+	
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	+	
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>		+
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>		+
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	+	
22	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>		+
Часть II			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	1 балл	
23	Задание с изображением биологического объекта	1 балл	
24	Задание на анализ биологической информации		+

25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	1 балл	
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	1 балл	
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации		+
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации		+

Всего заданий – **29**, из них

по типу заданий: с кратким ответом – **22**, с развёрнутым ответом – **7**;

по уровню сложности: Б – **12**; П – **9**; В – **7**.

Максимальный первичный балл за работу – **58**.

Из таблицы 2 видно, что **успешно** учащиеся справились с заданиями по темам:

Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.

Установление соответствия (с рисунком и без рисунка);

Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.

Организм человека. Гигиена человека.

Эволюция живой природы. Происхождение человека

Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера

Биологические системы и их закономерности

Частично справилась с заданиями:

Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

Задание с изображением биологического объекта

Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

Обобщение и применение знаний об эволюции

органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

6. Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Химия
Дата проведения 26.05.2023
Учитель Гапонова Е.Г.

Экзамен по химии в форме ЕГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержит 28 заданий, часть 2 содержит 6 заданий повышенного уровня сложности.

Результаты контроля

По результатам ЕГЭ 1 человек.

Ф.И.	Первичные баллы	балл	Минимальная граница
Гришина Диана	10	33	36

Минимальный первичный балл - 10, тестовый - 33.

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:

1. Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева.
2. Классы органических соединений.
3. Химические свойства органических и неорганических веществ.
4. Химические реакции в растворах неорганических веществ.
5. Решение задач по теме «Термохимические уравнения».

Задания, которые вызвали затруднение у учащихся:

1. Сравнительная характеристика химических свойств органических соединений.
2. Скорость химических реакций, химическое равновесие
3. Окислительно-восстановительные реакции
4. Электролиз
5. Решение задач на выбор вещества и составление окислительно-восстановительной реакции, составление электронного баланса
6. Решение задач на вывод химической формулы вещества.

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих умений: определять характеристики ковалентной связи, классифицировать неорганические вещества, определять химические свойства веществ, определять различные виды химических реакций, решать расчетные химические задачи.

Выводы:

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. В целом результаты по школе удовлетворительны. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Учащиеся 11 класса усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- нет системности мониторинга результатов учащихся

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями- предметниками по экспертизе и

методике работы с КИМами.

4. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации и провести на заседаниях городских предметных сообществ его презентацию.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - 5.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 - 5.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на уровне образовательной организации.

Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- S* содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- S* умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- S* выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- S* способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- S* при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- S* с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- S* воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

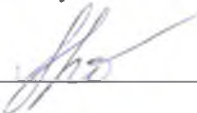
- S* усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- S* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- S* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- S* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- S* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- S** администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- S** усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- S** продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- S** учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- S** контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- S** воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- S** осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

Заместитель директора по УВР _____



Абраимова Ю.И.

